

Les épreuves d'histoire géographie EMC DNB **série professionnelle**

Guillaume JACQ,
IEN Lettres-histoire et géographie
Académie de Grenoble
Guillaume.jacq@ac-Grenoble.fr

Les épreuves d'histoire géographie EMC DNB série prof

01

Les nouvelles modalités

Note de service du 2-9-2025 .

02

Mise en oeuvre concrète

À partir du sujet juin métropole 2025.

Calcul global de l'obtention du DNB



01

Note finale

Moyenne sur 20 des épreuves terminales 60 %
Moyenne des moyennes annuelles 40 % du résultat final.

02

Moyenne des moyennes 1/2

«des moyennes trimestrielles ou semestrielles de chacun des enseignements obligatoires en classe de troisième »

03

Moyenne des moyennes 2/2

La moyenne annuelle de chaque enseignement est prise en compte pour l'obtention du DNB en l'arrondissant au centième de point supérieur. » Il convient donc d'avoir deux moyennes séparées pour l'histoire-géographie et pour l'enseignement moral et civique

ÉPREUVE D'HG- EMC (série pro)

Ce qui ne change pas

1. Les objectifs de l'épreuve.

2. La durée (2h00).

3. Les attentes de l'exercice 2 de a seconde partie.

4. Les attentes de l'EMC

5. Le format du sujet (1 seul corpus).

Ce qui change

1. La qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans chacune des parties

2. La répartition des points:
 - Ex 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie **(15 points)**
 - Ex 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques **(25 points)** dont 18 points pour le développement construit et 7 points pour la seconde partie.

3. Les attentes sur les exercices et leur formulation.
 - Ex 1 : Mention réponse courte ou davantage construite et développée en précisant un nombre indicatif de lignes.
 - Ex 2 : le développement construit est au moins d'une vingtaine de lignes.

4. Ex 3 (EMC) Mention réponse courte ou davantage construite et développée en précisant un nombre indicatif de lignes. .

Résumé

L'apprentissage de l'écrit rappelé comme un des objectifs d'apprentissage de la scolarité

Le développement construit prend une place plus importante

Séparation des moyennes d'histoire géographie et d'EMC.

Production des écrits réflexifs autour de situations / maîtrise des connaissances attendues / travaux de groupe / de l'oral.



Guidage plus important dans les attentes

Sans que le nombre de points soit reporté sur le sujet

02 Mise en oeuvre concrète

À partir du sujet juin métropole 2025.

GÉOGRAPHIE - Thème 3 – La France et l'Union européenne.

Document 1 – La baguette à l'Unesco¹.

Si la baguette fait la renommée de la France sur le plan international, c'est qu'elle est avant tout l'illustration d'un savoir-faire envié et reconnu, gage de bon goût et de qualité... Une renommée qui pousse certains Français à s'expatrier loin de leur terre natale pour se lancer dans cette aventure culinaire.

"Il y a un réel attrait de la boulangerie française dans sa globalité", explique le célèbre boulanger Eric Kayser, à la tête d'un véritable empire croustillant de plus de 300 boulangeries à travers le globe. [...]

Sa première boulangerie en dehors de l'hexagone, c'est au Japon qu'il décide de l'ouvrir en 2001. Aujourd'hui, le pays du soleil levant² compte près d'une trentaine de points de vente. "La baguette fascine à l'étranger. Elle véhicule cette image du Français avec sa baguette sous le bras. Et les gens veulent goûter à ça", se réjouit-il. [...]

Autre pays où la baguette française connaît un véritable succès : les États-Unis. Et c'est à Los Angeles que Marine Le Faucher et son mari Thibaut Leymarie ont décidé d'implanter en 2020 "Sweet Lily Bakery", leur boulangerie à la française.

[...]. Aujourd'hui le couple qui vient d'ouvrir son second magasin dans la cité des anges³ produit quelque 800 baguettes quotidiennement.

¹ Unesco : entrée en 2022 de la baguette de pain française sur la liste du patrimoine mondial de l'Unesco (Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture).

² Pays du soleil levant : expression utilisée pour nommer le Japon.

³ Cité des Anges : expression utilisée pour nommer la ville de Los Angeles.

Source : D'après www.ladepeche.fr, publié le 1/12/2022.

Document 2 – Paris première destination touristique mondiale.



Source : Campagne publicitaire de Choose Paris Region (assure la promotion et le développement de Paris Ile-de-France), été 2022.

HISTOIRE - Thème 1 – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

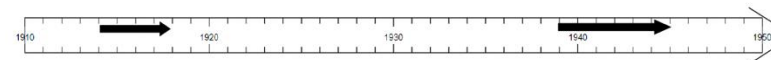
1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, présentez la France sous l'Occupation, partagée entre les mouvements de Résistance et la collaboration avec les autorités allemandes. (14 points)

Vous pouvez utiliser les mots et expressions suivants : réseaux de Résistance, maquis, milice, Général de Gaulle, Maréchal Pétain.

Consigne :

- Dater les repères historiques sous les photographies.
- Reportez les numéros qui leurs sont attribués sur la frise.

1	2	3
La Seconde Guerre mondiale	L'appel du Général de Gaulle	La Première Guerre mondiale
Date :	Date :	Date :



Document 2 – Campagne de recrutement des jeunes sapeurs-pompiers, Belfort.

STÉRÉOTYPE¹

[LES JEUNES, ÇA NE SAIT RIEN FAIRE]

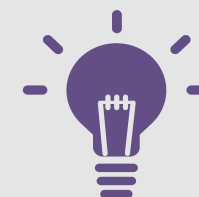
J.S.P BELFORT
90

JEUNES SAPEURS POMPIERS,
METTEZ FIN AUX CLICHÉS

Tu as entre 13 et 14 ans ? Tu souhaites te dépasser et mettre fin aux clichés ? Alors rejoins-nous.

Cours théoriques, pratiques et sport.

¹. Stéréotype : une idée toute faite, préconçue, un cliché.



Exemple et non sujet zéro

02

Mise en oeuvre concrète

À partir du sujet juin métropole 2025.



DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2025

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la 1/9 à la page 9/9.

ATTENTION : ANNEXE page 9/9 à rendre avec la copie.

Exercice 1	20 points
Exercice 2	20 points
Exercice 3 (EMC)	10 points

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.



DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2025

Adaptation par rapport à la note de service du 2/09/2025, BO n°33 du 4 septembre 2025

HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

Coefficient 2

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la 1/9 à la page 9/9

ATTENTION : ANNEXE page 9/9 à rendre avec la copie

Sous-épreuve d'histoire-géographie Coefficient 1,5	40 points La note obtenue est ramenée sur 20 points
Sous-épreuve d'enseignement moral et civique (EMC) Coefficient 0,5	20 points

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite



02

Mise en œuvre concrète

À partir du sujet juin métropole 2025.



Questions

Document 1

- 1) Nommez le nom de la liste de biens culturels et naturels présentant un intérêt exceptionnel sur laquelle est inscrite la baguette française.
- 2) Sur votre copie, recopiez puis complétez le tableau suivant :

Nom du boulanger	Pays d'implantation
•	•
•	•

- 3) Relevez deux éléments du texte qui justifient le succès de la baguette française à l'étranger.

Document 2

- 4) Identifiez un élément mis en avant sur la photographie.
- 5) Relevez une conséquence économique de l'influence culturelle de la France.

Documents 1 et 2

- 6) En vous appuyant sur les documents, donnez deux exemples concrets de l'influence culturelle et économique de la France et de l'Europe dans le monde.



Questions

Document 1

- 1) Donnez le nom de la liste de biens culturels et naturels présentant un intérêt exceptionnel sur laquelle est inscrite la baguette française.
- 2) Sur votre copie, recopiez puis complétez le tableau suivant :

Nom du boulanger	Pays d'implantation
-	-
-	-

- 3) Relevez deux éléments du texte qui justifient le succès de la baguette française à l'étranger.

Document 2

- 4) Identifiez un élément mis en avant sur la photographie.

Documents 1 et 2

- 5) Relevez deux principales conséquences économiques de l'influence culturelle de la France.
- 6) En vous appuyant sur les documents donnez deux exemples concrets de l'influence culturelle et économique de la France et de l'Europe dans le monde (5 lignes).



02

Mise en œuvre concrète

À partir du sujet juin métropole 2025.



Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20 points).

HISTOIRE - Thème 1 – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, présentez la France sous l'Occupation, partagée entre les mouvements de Résistance et la collaboration avec les autorités allemandes. (14 points)

Vous pouvez utiliser les mots et expressions suivants : réseaux de Résistance, maquis, milice, Général de Gaulle, Maréchal Pétain.

2) Maîtriser des repères historiques. (6 points)

Sur l'annexe, à rendre avec la copie :

- Dater les repères historiques sous les photographies.
- Reportez les numéros qui leurs sont attribués sur la frise.

À RÉALISER SUR L'ANNEXE PAGE 9/9.



Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (25 points).

HISTOIRE - Thème 1 – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

1) Sous la forme d'un développement construit d'au moins 20 lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, présentez la France sous l'Occupation, partagée entre les mouvements de résistance et la collaboration avec les autorités allemandes. (18 points)

Vous pouvez utiliser les mots et expressions suivants : réseaux de résistance, maquis, milice, Général de Gaulle, Maréchal Pétain.

Aide à la réalisation du développement construit

Respect la consigne	- Le développement construit répond au sujet sur la France sous l'occupation, partagée entre les mouvements de Résistance et la collaboration avec les autorités allemandes - Le texte rédigé est d'au moins 20 lignes
Organisation du développement construit	- Plusieurs idées sont développées (au moins deux) - Les mots clés aident à organiser les idées
Mobilisation des connaissances et des exemples étudiés	- Les idées reposent sur des connaissances précises en lien avec le sujet - Les exemples présentés sont en lien avec le sujet
Respect de la langue française	- L'orthographe est soignée - Les phrases sont complètes

2) Maîtriser des repères historiques. (7 points)

Sur l'annexe, à rendre avec la copie.

- Dater les événements historiques sous les photographies.
- Reportez les numéros qui leurs sont attribués sur la frise.

À RÉALISER SUR L'ANNEXE PAGE 9/9.

02

Mise en oeuvre concrète

À partir du sujet juin métropole 2025.



Aide à la réalisation du développement construit

Respect la consigne

- *Le développement construit répond au sujet sur la France sous l'occupation, partagée entre les mouvements de Résistance et la collaboration avec les autorités allemandes*
- *Le texte rédigé est d'au moins 20 lignes*

Organisation du développement construit

- *Plusieurs idées sont développées (au moins deux)*
- *Les mots clés aident à organiser les idées*

Mobilisation des connaissances et des exemples étudiés

- *Les idées reposent sur des connaissances précises en lien avec le sujet*
- *Les exemples présentés sont en lien avec le sujet*

Respect de la langue française

- *L'orthographe est soignée*
- *Les phrases sont complètes*

02

Mise en oeuvre concrète

À partir du sujet juin métropole 2025.



Questions

Document 1

- 1) Relevez les gestes de premiers secours que réalise l'élève Merlin pendant un cours d'éducation physique et sportive.
- 2) Indiquez ce que ces gestes permettent.
- 3) Citez le nom d'un organisme qui permet d'apprendre les gestes de premiers secours.

Document 2

- 4) Le slogan « Les jeunes, ça ne sait rien faire » est remis en cause par l'engagement du jeune sapeur-pompier volontaire. Justifiez cette affirmation à l'aide d'une information prélevée dans le document.

Documents 1 et 2

- 5) Identifiez une valeur mise en œuvre par ces jeunes dans le cadre de leur engagement en tant que jeune sapeur-pompier.
- 6) Vous souhaitez vous engager en tant que jeune sapeur-pompier volontaire. Dans un texte d'une dizaine de lignes, présentez vos motivations personnelles en insistant sur les valeurs qui vous semblent essentielles et qui caractérisent cet engagement.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.



Questions

Document 1

- 1) Relevez les gestes de premiers secours que réalise l'élève Merlin pendant un cours d'éducation physique et sportive.
- 2) Indiquez ce que ces gestes permettent à son camarade.
- 3) Citez le nom d'un organisme qui permet d'apprendre les gestes de premiers secours.

Document 2

- 4) Le slogan « Les jeunes, ça ne sait rien faire » est remis en cause par l'engagement du jeune sapeur-pompier volontaire. Justifiez cette affirmation à l'aide d'une information prélevée dans le document.

Documents 1 et 2

- 5) Identifiez une valeur mise en œuvre par ces jeunes dans le cadre de leur engagement en tant que Jeune Sapeur-Pompier.
- 6) Vous souhaitez vous engager en tant que Jeune Sapeur-Pompier volontaire. Dans une réponse développée (d'environ 10 lignes), présentez vos motivations personnelles en insistant sur les valeurs qui vous semblent essentielles et qui caractérisent cet engagement.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.



Pour finir :

EXEMPLE DE SUJET ADAPTÉ

DIAPORAMA

CAPSULE VIDEO



Les épreuves d'histoire géographie EMC DNB **série professionnelle**

Guillaume JACQ,
IEN Lettres-histoire et géographie
Académie de Grenoble
Guillaume.jacq@ac-Grenoble.fr