



HISTOIRE GÉOGRAPHIE

Analyser et comprendre des documents en géographie

COMPOSANTE(S) DU SOCLE COMMUN

D1-1 | Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

D5 | Les représentations du monde et l'activité humaine

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS

Écrire (D1-1)

Situer et se situer dans le temps et l'espace (D5)

Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde (D5)

Raisonner, imaginer, élaborer, produire (D5)

PROBLÉMATIQUE :

Comment évaluer l'analyse et la compréhension de documents en géographie ?

La description et l'explication de l'organisation et de l'action des sociétés humaines sur leurs territoires s'appuient sur l'étude de documents diversifiés. L'analyse de documents constitue une situation d'apprentissage courante en histoire-géographie pour construire une compréhension des organisations humaines.

L'élève apprend à traiter les informations contenues dans les documents et à les interpréter en mobilisant des connaissances et en exerçant selon les documents, son regard critique. Il produit un raisonnement et l'exprime à l'écrit pour montrer sa connaissance et sa compréhension des situations géographiques étudiées. Au cycle 4 ce sont les capacités d'analyse et d'interprétation des documents qui sont de plus en plus sollicitées.

Les situations d'évaluation proposées s'inscrivent dans un parcours d'évaluation construit tout au long du cycle 4. En fin de cycle, la compétence « analyser et comprendre des documents » en géographie se situe dans la perspective de l'épreuve écrite du DNB et de la poursuite d'études au lycée.

Deux exemples de situations d'évaluation en géographie

Les deux situations d'évaluation s'inscrivent dans le thème 1 du programme de géographie de 3e, intitulé « Dynamiques territoriales de la France contemporaine ». Elles sont proposées après la mise en œuvre du sous-thème 3, portant sur « les espaces de faibles densités et leurs atouts ». Elles prennent en compte les éclairages donnés par la fiche ressource sur le thème du programme : « [Dynamiques territoriales de la France contemporaine](#) ».

Ces deux situations d'évaluation se placent en fin de séquence et portent sur le même espace, elles permettent de vérifier si les élèves ont bien compris les caractéristiques des espaces de faible densité. L'étude de cas réalisée en classe a porté sur un espace de faible densité en moyenne montagne, marqué par la présence d'une filière agroalimentaire et un développement touristique. Les élèves ont eu l'occasion de manipuler, à plusieurs reprises, des documents de même type que ceux proposés dans l'évaluation. La carte des densités de population en France a été exploitée à plusieurs reprises.

Situation 1 : « Identifier les caractéristiques et les atouts d'un espace de faible densité »

Dans cette situation d'évaluation proposée en fin de séquence, il est demandé aux élèves de décrire et d'expliquer l'organisation et l'action d'une société humaine à partir de l'étude de deux documents. **Le support d'évaluation** proposé comprend **deux documents accompagnés de questions et de consignes**.

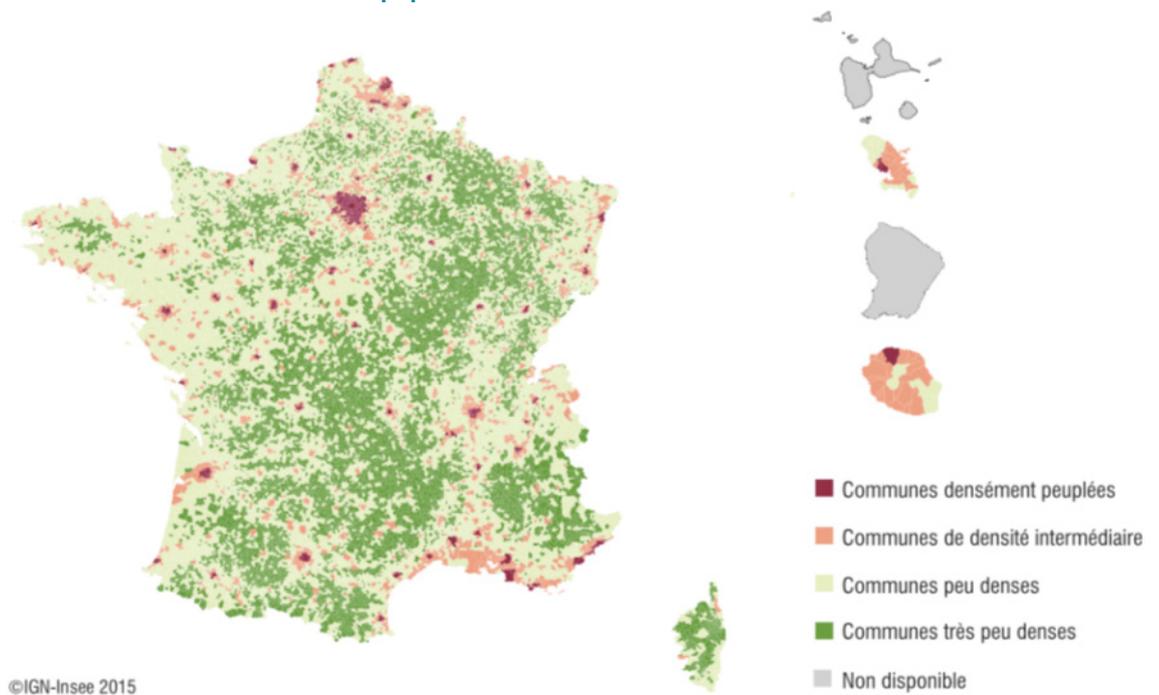
Document 1 : [Page du Site officiel du Comité Départemental du Tourisme de l'Aveyron consacrée à Roquefort-sur-Soulzon](#)

The screenshot shows the official tourism website for Roquefort, Aveyron. The page is titled "Site officiel du Tourisme AVEYRON" and features a navigation menu with options like "DÉCOUVRIR", "DORMIR", "BOUGER", "VISITER", "DÉGUSTER", "AGENDA", and "CIRCUITS". The main content area includes a map of the region, a list of "Les Grands Sites" (e.g., Plus Beaux Villages de France, Les Bastides du Rouergue), and several articles and images. One article is titled "Un village unique" and describes the village of Roquefort, located at the foot of the Rocher de Combalou. Another article is titled "Visitez les Caves, goûtez la légende" and describes the caves of Roquefort. The page also features a section for "Sites web à ne pas manquer" and a section for "On parle de Roquefort" with a photo of a group of people.

Retrouvez Éduscol sur



Document 2 : Les densités de population en France



Source : Insee, Géographie, 2012

La France et ses territoires, édition 2015 - Insee Références, Dossier - Une nouvelle approche sur les espaces à faible et forte densité, p. 7 - [PDF Version imprimable](#)

Questions :

1. Roquefort-sur-Soulzon se situe dans le département de l'Aveyron. À partir d'indices relevés dans les deux documents :
 - localisez ce territoire dans l'espace français ;
 - caractérisez le peuplement ;
 - identifiez deux contraintes de cet espace.
2. Relevez dans le document 1 deux formes de la présence humaine.
3. Le document 1 évoque plusieurs activités économiques. Lesquelles ?
4. Identifiez le point de vue du document 1 : Quel est son auteur ? À qui s'adresse-t-il et quel message veut-il faire passer ?
5. Présentez deux défis qui se posent à la commune de Roquefort-sur-Soulzon et les atouts que ce territoire possède pour les relever.

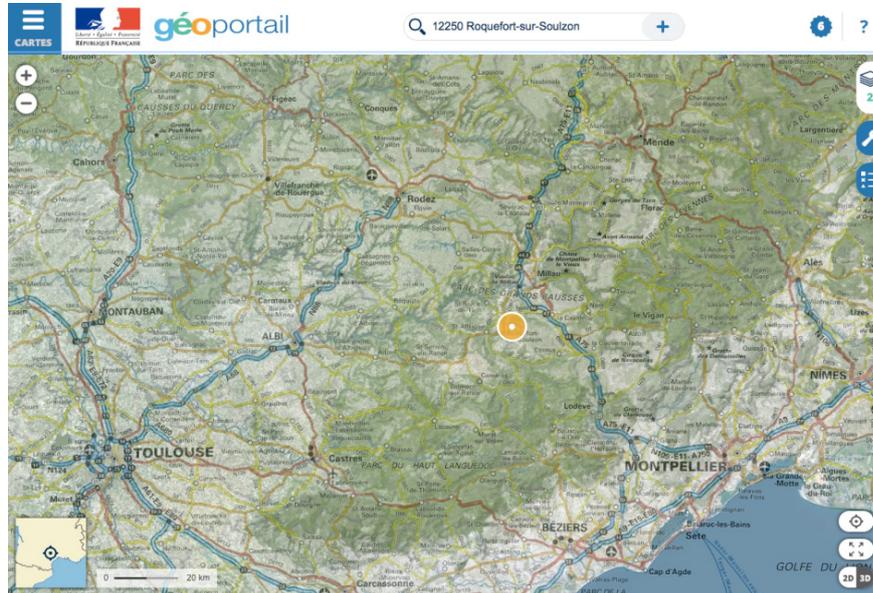
Trois documents complémentaires, composant une « boîte à outils » sont mis à disposition des élèves selon leurs besoins : une carte de localisation de Roquefort-sur-Soulzon à l'échelle régionale, une carte administrative de la France, un lexique constitué d'une définition de certaines consignes et du vocabulaire géographique.

Retrouvez Éduscol sur

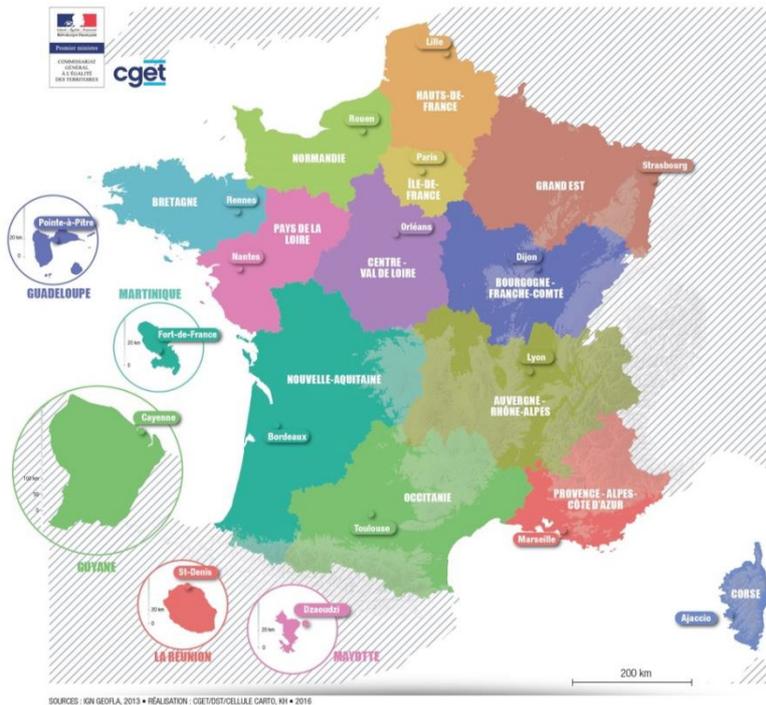


Boite à outils

Document 1 : Carte de localisation



Document 2 : Les régions françaises en 2016



RÉGIONS MÉTROPOLITAINES ET ULTRAMARINES

28 SEPTEMBRE 2016

Régions métropolitaines



Régions et départements d'outre-mer



Nantes
Préfecture de région

Retrouvez Éduscol sur



Document 3 : Lexique

Identifier : ici c'est reconnaître et nommer précisément les contraintes de l'espace étudié.

Caractériser : ici c'est donner les caractéristiques, les principaux traits du peuplement en mobilisant le vocabulaire géographique approprié.

Atout : avantage lié à la présence d'une ressource.

Contraintes : obstacle à l'installation des hommes et au développement de leurs activités.

Défi : obstacle ou ensemble d'obstacles qu'il faut franchir pour atteindre un objectif défini par la collectivité.

Situation 2 : « Identifier les caractéristiques et les atouts d'un espace de faible densité »

Dans cette situation d'évaluation, il est demandé aux élèves de choisir un document et de l'analyser pour décrire et expliquer l'organisation et l'action d'une société humaine.

Le support d'évaluation proposé comprend quatre documents accompagnés d'une consigne :

- la page du site officiel du Comité Départemental du Tourisme de l'Aveyron consacrée à Roquefort-sur-Soulzon ;
- une photographie aérienne de Roquefort-sur-Soulzon ;
- une photographie au sol du village de Roquefort-sur-Soulzon ;
- une carte des densités en France réalisée par l'INSEE.

Consigne : Vous avez étudié en classe les espaces de faible densité et leurs atouts. Choisissez parmi ces quatre documents le document qui vous semble le plus pertinent pour caractériser ces espaces. Présentez ce document et justifiez votre choix.

Deux documents complémentaires, composant une « boîte à outils » sont mis à disposition des élèves selon leurs besoins : une carte de Roquefort-sur-Soulzon à l'échelle régionale et une carte des régions françaises, qui doivent aider à localiser le village à différentes échelles.

Document 1 : Page du Site officiel du Comité Départemental du Tourisme de l'Aveyron consacrée à Roquefort-sur-Soulzon

Un village unique
Au sud du Parc Naturel Régional des Grands Causses, au pied du Rocher de Combalou, un village unique s'offre à vous. C'est là, à même la roche, que l'on trouve les caves où s'affine lentement le fameux fromage de Roquefort. La découverte du village ne se fait pas sans une visite (et dégustation !) de caves de roquefort.

Visitez les Caves, goûtez la légende
Incontournable, la visite des caves d'affinage de Roquefort vous plongera dans les dédales souterrains qui se sont formés naturellement après l'effondrement de la montagne du Combalou.
Aménagées en vastes caves ventilées par les fissures, fissures naturelles qui permettent la circulation de l'air sous forme, elles absorbent des milliers de pains de roquefort, sur lesquels vieillissent amoureusement les maîtres affineurs, détenteurs d'un savoir-faire et d'une tradition remontant à plus de mille ans.

Sites web à ne pas manquer

- Le site de Roquefort
- Vidéos et site web des Grands Sites de Midi-Pyrénées

Circuit en camping-car au Pays des lacs et à l'abbaye cistercienne

Ville de départ : Rodez
Distance : 300,746 km
Durée du circuit : 4 jours
Départ : Rodez

En savoir plus

On parle de Roquefort

Retrouvez Éduscol sur



Document 2 : Photographie aérienne de Roquefort-sur-Soulzon



Document 3 : Photographie prise dans le village de Roquefort-sur-Soulzon

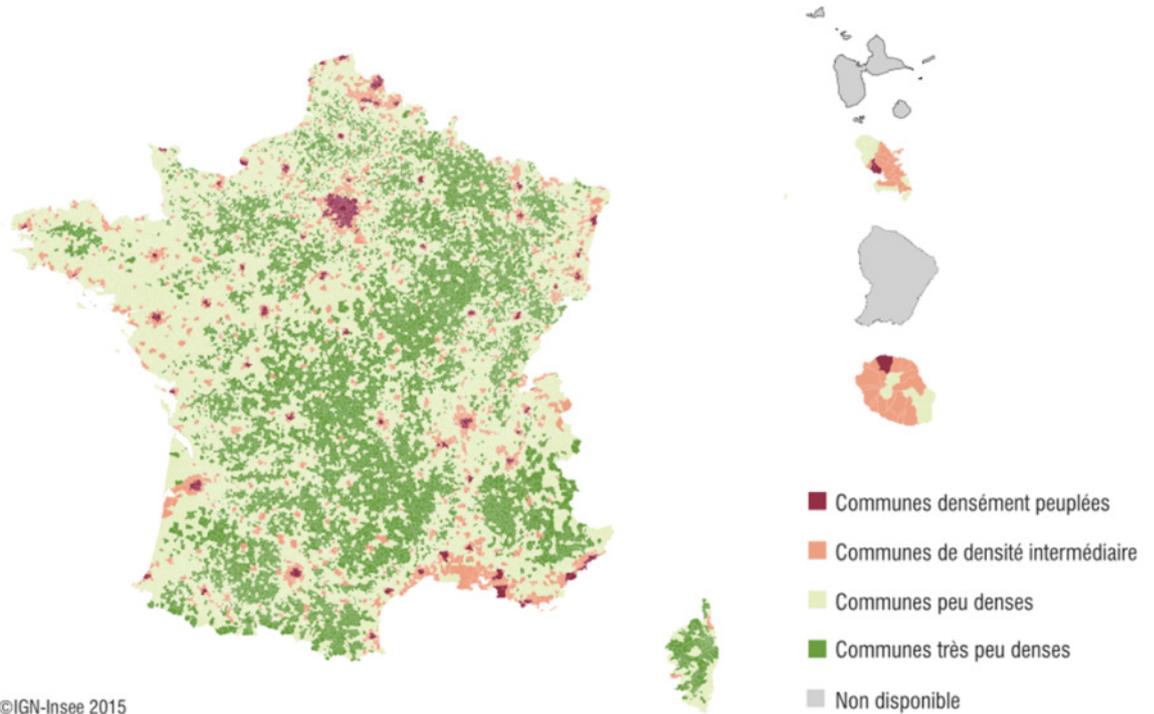


Détail extrait de la photographie

Retrouvez Éduscol sur



Document 4 : Les densités de population en France

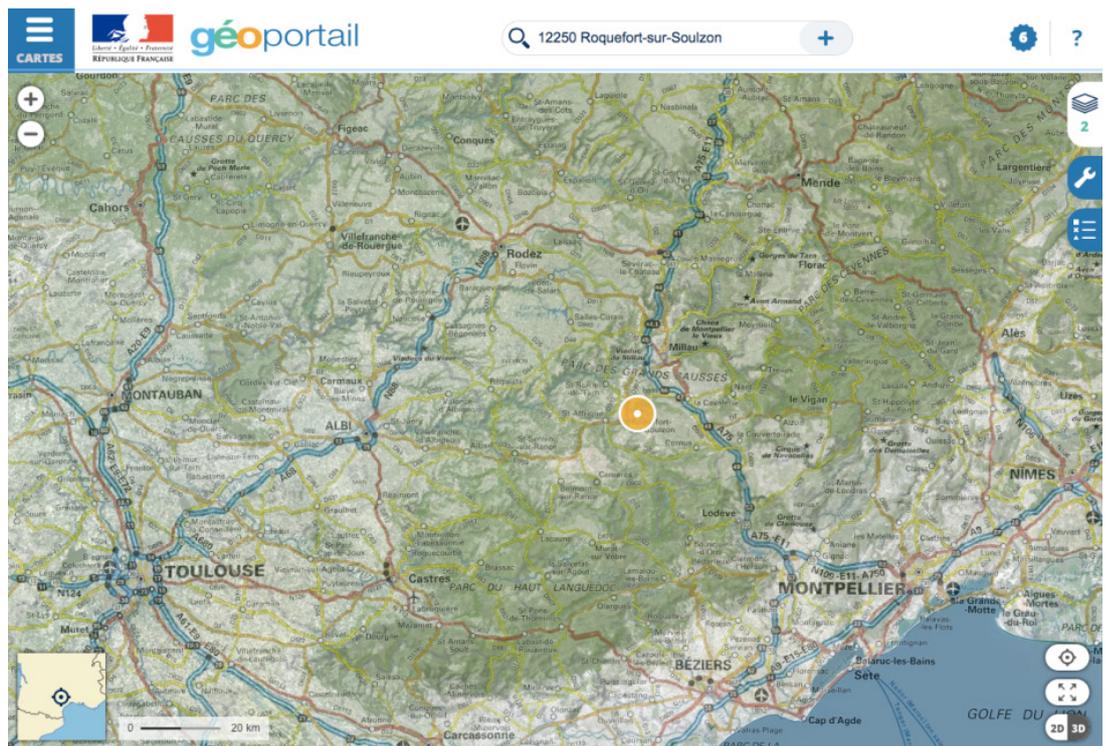


Source : Insee, Géographie, 2012

La France et ses territoires, édition 2015 - Insee Références, Dossier - Une nouvelle approche sur les espaces à faible et forte densité, p. 7 - [PDF Version imprimable](#)

Boite à outils

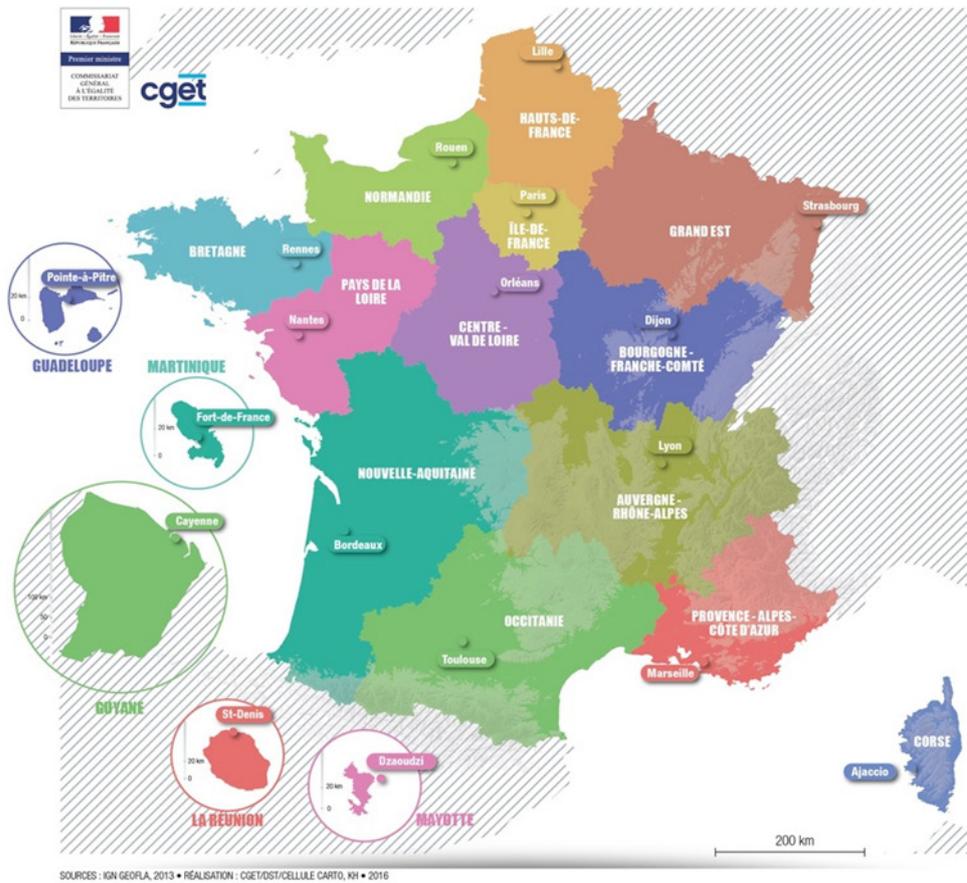
Document 1 : Carte de localisation



Retrouvez Éduscol sur



Document 2 : Les Régions françaises en 2016



RÉGIONS MÉTROPOLITAINES ET ULTRAMARINES

28 SEPTEMBRE 2016

Régions métropolitaines



Régions et départements d'outre-mer



Nantes
Préfecture de région

Retrouvez Éduscol sur



Analyse des situations d'évaluation

LES ELEMENTS SIGNIFIANTS

Écrire (D1-1)

Pratiquer différents langages en géographie

Situer et se situer dans le temps et l'espace (D5)

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde (D5)

Analyser et comprendre un document

Raisonnement, imaginer, élaborer, produire (D5)

Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués

Tous les éléments constitutifs de la compétence du programme d'histoire et de géographie pour le cycle 4 « Analyser et comprendre un document » sont mobilisés dans les deux situations d'évaluation. D'autres compétences sont aussi sollicitées : les exercices demandent à l'élève de manipuler des repères géographiques et de mettre en œuvre un raisonnement géographique.

C'est le domaine 5 du socle qui est principalement investi.

Les deux situations d'évaluation renvoient également au premier objectif du domaine 1, « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit » :

- dans la situation 1, c'est principalement la capacité à mobiliser le vocabulaire spécifique de la discipline qui est évaluée ;
- la situation 2 demande une réponse écrite développée et argumentée. Elle s'inscrit donc plus largement dans le premier objectif du domaine 1. Elle mobilise le raisonnement des élèves puisqu'il leur est demandé d'opérer un choix et de le justifier. Ils doivent donc être en mesure d'identifier qu'il s'agit d'un espace agricole de moyenne montagne, mobiliser leurs connaissances pour repérer ce qui caractérise cet espace dans le support choisi, puis reprendre et organiser les informations repérées.

Les élèves ont été confrontés à plusieurs reprises et dans différents contextes à ces familles de situations d'évaluation. Les résultats analysés par l'enseignant constitueront un faisceau cohérent d'informations qui permettront de positionner chaque élève en fin de cycle 4.

Des critères de réussite

Le niveau 3 « maîtrise satisfaisante » est celui qui correspond aux attendus de fin de cycle pour tous les élèves. Ce niveau peut-être atteint par un élève ayant bénéficié d'aides à la réalisation de l'exercice proposé. Dans les deux exercices de géographie proposés, les aides, rassemblées dans une « boîte à outils », permettent à l'élève qui en a besoin de définir les termes spécifiques contenus dans certaines consignes et de contextualiser le cas étudié grâce à des cartes à différentes échelles. Elles n'apportent pas de réponses directes, l'élève doit savoir mobiliser ces outils. Le professeur peut apporter un étayage en explicitant auprès des élèves en difficulté l'intérêt de ces outils. Le recours à une ou plusieurs des aides n'entre pas en compte dans l'évaluation de la production finale.

Situation d'évaluation 1

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	CRITÈRES DE RÉUSSITE	BOÎTE À OUTILS POUR L'ÉLÈVE
Écrire	S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.	Liste de définitions de termes spécifiques liés à la thématique ou aux consignes de l'exercice.
Situer et se situer dans le temps et l'espace	<ul style="list-style-type: none"> Situer et mettre en relation des lieux et des espaces à partir de cartes et d'images à différentes échelles. Caractériser un espace. 	Cartes permettant de localiser l'espace étudié à différentes échelles.
Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser des connaissances pour analyser et comprendre des documents. Exercer son regard critique sur un document. 	

Situation d'évaluation 2

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	CRITÈRES DE RÉUSSITE	BOÎTE À OUTILS POUR L'ÉLÈVE
Écrire	<ul style="list-style-type: none"> S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. Produire un texte dans une langue globalement correcte, qui permette d'assurer l'intelligibilité du propos. Produire une réponse écrite développée et argumentée à une consigne demandant la compréhension et l'analyse de documents. 	Liste de définitions des consignes liées aux activités en géographie (identifier, décrire, expliquer, caractériser, localiser, situer).
Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser des connaissances pour analyser et comprendre des documents. Éventuellement, exercer son regard critique sur un document. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartes permettant de localiser l'espace étudié à différentes échelles. Intervention de l'enseignant auprès des élèves qui avaient oublié une partie de la consigne (souvent « présentez le document »).
Raisonnement, imaginer, élaborer, produire	<ul style="list-style-type: none"> Élaborer un raisonnement et l'exprimer en utilisant des langages divers. Justifier une démarche, une interprétation. 	

Retrouvez Éduscol sur



Exemples de positionnement dans différents niveaux de maîtrise

L'évaluation ne peut s'aborder qu'en contexte. Elle dépend notamment de la situation d'évaluation choisie, du moment où celle-ci se place dans la mise en œuvre de la séquence et de la manière dont elle s'insère dans la progressivité sur le cycle.

Des indicateurs ont été définis pour positionner les élèves sur un niveau de maîtrise. Ils permettent d'objectiver les informations que livrent les productions d'élèves dans le contexte particulier de la situation d'évaluation qui a été donnée.

Des indicateurs ont été définis pour positionner les élèves sur un niveau de maîtrise. Ils permettent d'objectiver les informations que livrent les productions d'élèves dans le contexte particulier de la situation d'évaluation qui a été donnée. En s'appuyant sur les critères de réussite définis plus haut, on peut proposer quatre niveaux de réussite pour chaque situation d'évaluation.

Les exemples de productions écrites ont été proposés à partir d'une transcription rigoureuse de productions d'élèves, en respectant fidèlement la rédaction, la syntaxe et l'orthographe d'origine.

Situation d'évaluation 1

NIVEAU 1 « MAÎTRISE INSUFFISANTE »	NIVEAU 2 « MAÎTRISE FRAGILE »	NIVEAU 3 « MAÎTRISE SATISFAISANTE »	NIVEAU 4 « TRÈS BONNE MAÎTRISE »
<ul style="list-style-type: none"> Les termes spécifiques contenus dans les consignes ne sont pas compris en dépit de l'aide fournie. Aucune mobilisation du vocabulaire spécifique lié aux espaces de faible densité et les mots usuels utilisés ne rendent pas compte de la compréhension des notions. 	<ul style="list-style-type: none"> Les réponses trop partielles montrent que l'ensemble du vocabulaire spécifique contenu dans les consignes n'est pas compris. Certaines des notions liées aux espaces de faible densité sont comprises mais les termes spécifiques ne sont pas employés. 	<ul style="list-style-type: none"> Les consignes sont comprises même si les termes spécifiques ne sont pas toujours repris. Le vocabulaire géographique lié aux espaces de faible densité est partiellement mobilisé et utilisé à bon escient. 	Plusieurs termes spécifiques sont mobilisés et la rédaction des réponses montre une très bonne compréhension de notions clés en géographie. La reprise du vocabulaire contenu dans les questions en témoigne notamment.
Les indices relevés dans les documents ne permettent pas d'identifier les caractéristiques des espaces de faible densité.	Quelques caractéristiques des espaces de faible densité sont identifiées.	L'espace que les documents demandent d'étudier est correctement situé au sein des espaces de faible densité et ses principales caractéristiques identifiées.	<ul style="list-style-type: none"> L'espace que les documents demandent d'étudier est correctement situé au sein des espaces de faible densité et ses principales caractéristiques identifiées. La carte des densités est utilisée pour contextualiser le document 1.
<ul style="list-style-type: none"> Très peu d'informations utiles sont extraites des documents et elles ne sont pas mises en relation avec des connaissances. L'élève ne sait pas qu'un document géographique peut avoir un point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> Le prélèvement d'informations est correct mais les connaissances que l'élève aurait dû construire à l'issue du cours apparaissent insuffisantes. La spécificité du document 1 et de son point de vue ne sont pas compris. 	<ul style="list-style-type: none"> Plusieurs informations essentielles ont été extraites des documents et explicitées à l'aide de connaissances. Le point de vue du document 1 est correctement identifié. 	<ul style="list-style-type: none"> Les informations extraites des documents sont classées et hiérarchisées, mises en relation avec les connaissances de l'élève. Le point de vue du document est clairement identifié, son message explicité.

Exemple 1 de production d'élève de niveau 3 - maîtrise satisfaisante

1. « Roquefort-sur-Soulzon est une commune très peu dense. Elle est située en pleine campagne à côté de montagnes. Elle est donc éloignée de tout, ce qui n'attire pas beaucoup d'habitants mais elle est un site touristique.
2. Les maisons, les caves à Roquefort et les champs cultivés sont des preuves d'une présence humaine.
3. Le doc 1 évoque la production de Roquefort et un circuit de camping-car au pays des lacs et dans une abbaye.
4. Son auteur est le Comité départemental du Tourisme de l'Aveyron. Il s'adresse aux touristes et veut leur dire que la commune est très belle qu'il faut la visiter. Il veut attirer les touristes.
5. Étant située au milieu de la campagne et à côté de montagnes, les habitants y vont moins facilement car elle est éloignée de tout. Mais la commune compense tout ça avec un très beau paysage et des sites patrimoniales, ce qui attire les touristes. Les touristes sont aussi attirés car on produit dans cette commune le fromage de Roquefort. »

Analyse au regard des critères de réussite

L'élève a su mobiliser du vocabulaire géographique et l'utiliser à bon escient. On relève l'absence de reprise de certains termes spécifiques contenus dans les questions.

L'espace que les documents demandent d'étudier est correctement situé au sein des espaces de faible densité et ses principales caractéristiques identifiées.

Plusieurs informations essentielles ont été extraites des documents et explicitées à l'aide de connaissances. Le point de vue du document 1 est correctement identifié. On aurait pu attendre la mise en relation de la fabrication du roquefort avec l'activité agricole et la filière agroalimentaire.

Exemple 2 de production d'élève de niveau 4 - très bonne maîtrise

1. « Roquefort-sur-Soulzon est une commune très peu dense. Les contraintes de cet espace sont : l'isolement car ces personnes vivent dans les montagnes et que le territoire n'est attractif que pendant les vacances, ce qui veut dire que les emplois ne sont que saisonniers. Les seuls autres emplois sont la fabrication du fromage « Roquefort ».
2. Nous voyons dans le document 1 des formes de présence humaine : il y a des maisons, des routes et nous voyons des fromages qui prouvent aussi qu'il y a des formes de présence humaine car ils ont été travaillés et conçus par des êtres humains.
3. Le document 1 évoque des activités économiques : l'emploi du fromager, le tourisme, en effet les gens viennent s'y reposer et visiter les endroits où le Roquefort est fabriqué.
4. L'auteur du document est le Comité Départemental du Tourisme de l'Aveyron. Ce message s'adresse aux potentiels vacanciers, amateurs de fromage pour leur donner envie de venir à Roquefort-sur-Soulzon. Ils veulent les inciter à passer leurs vacances dans l'Aveyron. Et ils veulent montrer que ça peut être un territoire attractif.
5. Les défis qui se posent sont : attirer les touristes dans leur communes bien que la commune soit éloignée de tout.
et les atouts du territoire sont :
 - la beauté et le calme de ce paysage ;
 - le fait que Roquefort-sur-Soulzon soit à l'origine du fromage « Roquefort » ce qui donne envie aux gens de visiter la commune et de voir comment on fabrique le fromage ;
 - le fait que l'Aveyron soit dans le sud de la France, ça veut dire qu'il fait beau. »

Retrouvez Éduscol sur



Analyse au regard des critères de réussite

L'élève a su mobiliser plusieurs termes spécifiques et montre une très bonne compréhension de notions clés en géographie. La reprise du vocabulaire contenu dans les questions en témoigne. Les réponses développent une véritable argumentation.

L'espace que les documents demandent d'étudier est correctement situé au sein des espaces de faible densité et ses principales caractéristiques identifiées. L'élève a su mettre en relation les deux documents et a utilisé la carte des densités de population en France pour contextualiser le document 1.

Les informations extraites des documents sont classées et hiérarchisées, mises en relation avec les connaissances de l'élève. Le point de vue du document est clairement identifié, son message explicite. La compétence « Analyser et comprendre un document » est globalement maîtrisée. Il lui restera à retravailler la question de la filière agroalimentaire.

Situation d'évaluation 2

NIVEAU 1 « MAÎTRISE INSUFFISANTE »	NIVEAU 2 « MAÎTRISE FRAGILE »	NIVEAU 3 « MAÎTRISE SATISFAISANTE »	NIVEAU 4 « TRÈS BONNE MAÎTRISE »
<ul style="list-style-type: none"> Aucun usage du vocabulaire spécifique lié aux espaces de faible densité, les notions géographiques ne sont pas comprises. Le texte est produit dans une langue qui ne permet pas d'assurer l'intelligibilité du propos. 	<ul style="list-style-type: none"> Certaines des notions liées aux espaces de faible densité sont comprises mais les termes spécifiques ne sont pas employés. Le texte est produit dans une langue qui permet partiellement d'assurer l'intelligibilité du propos. 	<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire spécialisé est partiellement mobilisé. Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. 	<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire spécifique est mobilisé sans erreur. Le texte est produit dans une langue correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Une argumentation est développée de façon structurée.
Quelques informations sont extraites du document mais elles ne rendent pas compte du sens général du document et ne sont pas mises en relation avec des connaissances extérieures au document.	Les informations extraites sont pertinentes et rendent compte du sens général du document mais aucune connaissance extérieure au document ne vient les éclairer.	<ul style="list-style-type: none"> Le sens général du document est compris. Des informations pertinentes ont été extraites et correctement interprétées à l'aide de connaissances. 	<ul style="list-style-type: none"> Le sens général du document est compris. Son exploitation tient compte de sa spécificité (genre du document) et l'élève est capable d'exercer un regard critique sur le document. Les informations extraites des documents et interprétées à l'aide des connaissances de l'élève servent la démonstration.
Le choix du document n'est pas justifié.	Le choix du document n'est pas justifié de façon cohérente.	Le choix du document est justifié de façon cohérente.	Le choix du document est justifié de façon cohérente et l'élève parvient à rendre compte du raisonnement tenu à partir des indices relevés dans le document.

Exemple 1 de production d'élève de niveau 3 - maîtrise satisfaisante

« Pour moi, le doc qui caractérise le mieux les espaces est le doc 2.

Nous pouvons voir sur ce doc :

- une sorte de village, on peut donc dire qu'il y a des personnes qui y vivent ;
- on y voit des routes mais elles ne sont pas nombreuses, donc peu d'accès à ce village ;
- on y voit aussi beaucoup de verdure (ex : champ, forêt, terrain de golf...) ;
- on peut y apercevoir du relief (pour celui-là, il est montagneux, donc en altitude) ;
- les maisons sont souvent grandes mais ne sont pas regroupées, elles sont éloignées ;
- on peut imaginer que l'économie de ce village est l'agriculture.

Si ce village repose sur l'agriculture, on peut penser qu'il doit y avoir une autre chose pour l'économie. Les suppositions :

- des hôtels pour le tourisme ;
- de l'exploitation de ressources ;
- des entreprises ?

Sur cette photo on peut mal le voir, mais je pense que cette région est un espace de faible densité. »

Analyse au regard des critères de réussite

Le texte comprend un vocabulaire géographique spécifique utilisé à bon escient, même si tous les termes de la leçon n'ont pas été mobilisés. Le texte est intelligible, en dépit de quelques incorrections. L'élève a cherché à organiser son propos et à distinguer ce qui relève de l'observation de ce qui relève de l'interprétation. Ses propos sont cohérents.

L'élève a compris le sens général du document, il a su extraire des informations pertinentes qu'il interprète de façon souvent satisfaisante grâce à ses connaissances. La classification et la hiérarchisation des différents éléments posent encore problème.

L'exploitation des informations n'est pas exhaustive, mais ce n'est pas ce qui était attendu. La contextualisation apparaît insuffisante, l'élève aurait pu la mener à l'aide des autres documents. Il doit aussi revoir la question de la présentation du document.

L'élève répond bien à la consigne et justifie son choix. Il prélève des indices dans le document et en déduit des caractéristiques qui lui permettent de définir en conclusion le type d'espace. Il ose émettre des hypothèses qu'il formule à partir de ses connaissances. Le raisonnement est d'un très bon niveau.

Exemple 2 de production d'élève de niveau 4 - très bonne maîtrise

« Je pense que le document 1 est le document qui caractérise le plus les espaces à faible densité, car, sur la photographie de la page du site du comité départemental du Tourisme de l'Aveyron consacrée à Roquefort-sur-Soulon, on voit que ce village se trouve en zone montagneuse, donc à contraintes naturelles.

Ce village se trouve dans un espace étendu et le village n'est pas grand, ce qui signifie qu'il n'héberge pas beaucoup de personnes. Par contre sur le site, nous voyons qu'ils proposent des activités. Il semble qu'il y a beaucoup de tourisme, car les gens partent en vacances là-bas, il y a la montagne, les activités, peu de pollution, c'est calme. Mais ils n'y restent pas pour y habiter, car le travail n'est que saisonnier, et on ne peut pas vivre d'un travail saisonnier. Ensuite, la montagne ralentit beaucoup les transports car on doit rouler lentement pour éviter tout risque d'accidents. Ces espaces sont aussi très isolés, comme coupés du monde, et cela gêne les gens. A cause de la montagne, les personnes mettent trop de temps pour atteindre la ville.

Le village de Roquefort-sur-Soulon fait la promotion de son territoire grâce à l'office de tourisme. »

Retrouvez Éduscol sur



Analyse au regard des critères de réussite

Le propos est développé, organisé et argumenté. Le texte est intelligible en dépit de quelques incorrections orthographiques. Plusieurs termes spécifiques de la séquence sont réinvestis à bon escient.

Le sens général du document est compris, son exploitation montre que l'élève a bien reconnu le genre de document proposé en concluant sur un aspect de marketing territorial. Plusieurs caractéristiques des espaces de faible densité sont correctement dégagées.

Cette exploitation n'est cependant pas exhaustive (mais ce n'est pas un attendu) et les connaissances sur la filière agroalimentaire qui avaient été manipulées pendant l'étude de cas en classe ne sont pas convoquées. L'élève a choisi de justifier son choix en insistant sur certaines caractéristiques des espaces de faible densité. Même si l'élève n'a pas utilisé les indices qui renvoyaient à l'exploitation de la filière laitière, il a pleinement répondu à la consigne.

L'élève parvient à rendre compte du raisonnement tenu à partir des indices relevés dans le document.

Retrouvez Éduscol sur

